

4. Краткая презентация программы.

Основная общеобразовательная программа (ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик основана на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». Эта программа создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все ее разделы.

Мы понимаем, что современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее, поэтому группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности.

В нашей программе выделены несколько разделов:

1. целевой, где подробно описаны цели педагогического взаимодействия между ребенком и взрослыми, основные задачи, решаемые при реализации программы, а также основные принципы построения воспитательно-образовательной системы детского сада;
2. содержательный, в котором раскрыты охватываемые образовательные области;
 - социально-личностное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;а, кроме того, сформулированы современные методы и технологии образования дошкольников, формы и средства работы с родителями и другие аспекты педагогического воздействия.
3. организационный, где на основании действующего СанПиНа (2013г.) с учетом климатических и возрастных особенностей воспитанников, указаны режим дня, расписание образовательной деятельности, расшифрованы временные показатели занятости детей в течение дня.

Надо отметить, что в программе также представлен блок работы с детьми по изучению родного края и города, их природы и животного мира, что несомненно важно и ценно для развития гражданственности и патриотизма наших детей.

Трудно поспорить с утверждением, что жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны,

выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. Но наши педагоги понимают, что в то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. Поэтому основная мысль ООП ДОУ заключается во внедрении новых видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация, в которых современных детей привлекал бы сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому, а педагог всегда сможет ему помочь поддержать и направить.