

Методическое обоснование подгрупповой образовательной деятельности по автоматизации звука Р в старшей (подготовительной) логопедической группе.

Тема образовательной деятельности – «Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях» - соответствует АООП ДО для детей с ТНР, рабочей программе, перспективному планированию учителя-логопеда и индивидуальному образовательному маршруту тех детей, которые участвуют в занятии. У всех детей имеется такое сложное нарушение речи, как ОНР 3 уровня, дизартрия. Именно поэтому в планировании индивидуальной работы по звукопроизношению занятиям по автоматизации звуков отводится огромное значение.

При планировании данного занятия была поставлена главная цель: автоматизация звука Р, поставленного на предыдущих занятиях. Для достижения этой цели мною были запланированы к решению следующие задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, а также в слогах, словах и словосочетаниях;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух – умение подбирать рифмы к слову с заданным звуком;
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов (РОЗА);
5. Тренировать детей в согласовании числительных с существительным;
6. Развивать межполушарное взаимодействие, пространственную ориентацию и зрительное внимание, память, мышление;
7. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Единство образовательных, развивающих и воспитательных задач прослеживается на протяжении всего образовательного процесса и способствует не только формированию правильного произношения звука Р у детей, но и развитию словаря, грамматического строя речи, различных видов моторики, трудолюбия, стремления прийти на помощь ближнему, целеустремленности и других положительных качеств личности.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра, то для организации этого занятия я выбрала интересную современную игровую технологию – занятие проходит в виде игры-квеста, в котором дети проходят разные этапы и выполняют различные задания для достижения поставленной игровой цели – помочь детям соседней группы в поисках буквы Р.

В структуре занятия используются словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения. Они методически обоснованы и логически связаны между собой, что позволяет проводить коррекционную работы на более высоком уровне и в более короткие сроки. В ходе занятия все дети вовлекаются в процесс, каждому уделяется время, каждый может высказать свою мысль, выполнить задание, это повышает речевую активность детей и делает процесс автоматизации звука более качественным и полноценным.

Несмотря на то, что занятие проходило в виде квеста, все этапы логопедического занятия по автоматизации звука были строго соблюдены. Каждый этап (каждое задание в игре-квесте) вытекает из предыдущего и готовит детей к прохождению следующего. В ходе занятия хорошо прослеживается связь с ранее изученным материалом, видна коррекционная работа учителя-логопеда, которую он проводил на этапе постановки звука Р. У детей в ОНР 3 уровня (дизартрия), как правило, значительно нарушен фонематический слух, операции звукового анализа и синтеза, грамматический строй речи, ориентировка в пространстве. Для коррекции этих процессов проводились игры «Рифма», «Посчитай-ка», «Двигайся с закрытыми глазами», «Зашифрованные фигуры». Постоянная смена видов деятельности и физминутка в виде нейроигры стимулировали работу мозга и способствовали профилактике усталости детей на занятии.

Если я, как учитель-логопед, перед собой ставила цель автоматизировать звук Р у детей данной группы, то перед детьми мною была поставлена игровая цель – найти элементы буквы Р, чтобы спасти ее. Именно такая игровая реальная цель поддерживала внимание и повышала активность детей в ходе занятия, им было интересно достичь ее и помочь своим друзьям из соседней группы. Каждый ребенок работал в своем темпе и в зависимости от личной заинтересованности добровольно присоединялся к деятельности, были активными, но каждый по-своему: одни хотели обратить на себя внимание, старались быть на виду, другим нравился сам процесс, но отвечать не спешили и не всегда могли дать правильный ответ. На мой взгляд, занятие получилось, цель – автоматизация звука Р была достигнута, задачи выполнены.