

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 1  
«Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Конспект индивидуально-подгрупповой логопедической  
НОД по автоматизации [ Р ] у детей 4-7 лет.**

**Тема: «Автоматизация звука Р в слогах, словах и словосочетаниях»**

**Автор:** учитель-логопед  
МБДОУ «ЦРР -детский  
сад № 1 «Аист»  
Рытова И.В.

**г-к Геленджик 2022г.**

**Субъект:** дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи).

**Образовательная область и направление:** речевое развитие.

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях.

**Программные задачи:**

**Цель:** Закрепить навыки четкого произношения звука [Р] в слогах, словах, фразовой речи.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- Закреплять умение характеризовать звук по акустико – артикуляционным признакам;
- Закреплять умение чётко произносить звук [Р] в слогах, словах, фразовой речи и в предложении;
- Закрепить умение согласовывать числительные с существительным.

**Коррекционно - развивающие:**

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;
- Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление;
- Развивать зрительное восприятие.
- Продолжать развивать умение выполнять звуко - слоговой анализ слова и умение составлять предложения ;

**Коррекционно - воспитательные:**

- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

**Интеграция образовательных областей согласно ФГОС ДО:**

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие.

**Методы и приемы**

**Наглядные:** наблюдение, демонстрация пособий «Тактильный квадрат», «Напольная игра», показ видео-обращения, показ способов действий, образца.

**Словесные:** предварительная беседа, вопросы, объяснение, приемы отраженного повторения и самостоятельного называния языковых единиц по картинкам, схемам, символам.

**Игровые:** дидактическая и подвижная-ритмическая игра, воображаемая ситуация игровыми действиями и соответствующим оборудованием.

**Практические:** показ способа действия, выполнение действия самим ребенком.

**Предварительная работа:** постановка звука [Р], автоматизация изолированного звука, в слогах, словах и предложениях. Развитие фонематического слуха, сказка-игра “Сказки о Весёлом Язычке” с использованием перчаток, дидактическая игра «Сложи букву», «Волшебный коврик», «Сдуй снежинку», хождение по массажному коврику ОРТО-ПАЗЛ с закрытыми глазами с выполнением словесных инструкций, игры с движениями с элементами переключения, разучивание ритмической игры, изготовление из пластилина буквы Р.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, медиаматериал (презентация: слайды с изображением артикуляция и характеристикой звука Р, слайды для проведения игры «Рифмы», «Посчитай», видеозапись обращения, аудиозапись для ритмической игры), перчатки для артикуляционной гимнастики, разрезные картинки для составления буквы Р, геометрические фигуры и наборное полотно, мольберт, набор для выполнения звукового анализа, магнитные фишки для работы у доски, карточки с заданиями, массажный коврик ОРТО-ПАЗЛ

**Время проведения:** 15 минут.

**Место проведения:** логопедический кабинет.



**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Логопед собирает детей вокруг себя</i> – Дети, сегодня пришло видео письмо.</p> <p><i>Логопед, демонстрируя видео обращение, интересуется у детей.</i> <b>Слайд №2</b></p> <p>- Что же делать, как быть? Мы можем помочь детям? Что мы можем сделать? И вас не испугают трудные задания? Тогда вам нужно выполнить задания, чтобы отыскать и собрать все части буквы Р. Ребята я знаю это условие, нужно четко и правильно произносить звук Р.А, поможет вам ваша дружба и сплоченность.</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты ответов.</i> <i>Если рассуждения верны:</i> -Правильно, нужно помочь найти букву Р <i>Если рассуждения далеки от истины:</i> -Здорово! -Интересный ответ! -Вы согласны со мной?</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Логопед демонстрирует перчатки и предлагает выполнить дыхательную и артикуляционную гимнастику</i> <b>Слайд №3-5</b></p> <p>-Для того чтобы у вас все обязательно получилось нужно сделать разминку. Помогут нам перчатки –помогалочки. <i>Дети выполняют дыхательную и артикуляционную гимнастику.</i> <i>Логопед следит за правильным выполнением артикуляционных упражнений.</i></p> <p>-Пропоем песенку тигра -PPPP</p> <p>-Заданий у меня нет. Их нужно найти. Кто по коврику пройдет ,тот задания найдет.</p>	<p><i>Ответы детей.</i> -Здорово!</p> <p>-PPPPP</p>

<p><i>Дети подходят к коврику. Логопед объясняет правила</i></p> <p>- Вам нужно двигаться по коврику с закрытыми глазами в заданном направлении, сколько раз дотронусь, столько шагов нужно сделать. Кто по коврику пойдет, тот задание найдет!</p> <p><i>С закрытыми глазами нужно двигаться в заданном направлении. Логопед дотрагивается до ребенка столько раз сколько нужно сделать шагов в заданном направлении. Ребенок останавливается, поднимает коврик и находит карточки с заданиями.</i></p>	<p>-Молодец, у тебя получилось !Ты нашел задание !</p>
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Вы нашли все задания! Теперь их нужно выполнить. Под каким номером будем выполнять задание ? Выполняем задание под номером 1.</p> <p>-Значит здесь зашифровано следующее задание. Будем выполнять задание «Расшифруй схему»</p> <p><b>Слайд №6</b></p> <p>- Когда мы произносим звук Р</p> <p><b>Слайд №7</b></p>	<p>-Задание под номером1. <i>Если рассуждения далеки от истины:</i></p> <p>-Давай, еще посмотрим внимательно. -Кто еще предложит варианты ?</p> <p><i>Ответы детей.</i> <i>Если ответы не верны:</i></p> <p>-Губки улыбаются широко; -Кончик языка поднят к бугоркам верхних зубов и дрожит -Средняя часть спинки языка опущена -Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; -Воздушная струя очень сильная, она заставляет вибрировать (дрожать) кончик языка.</p> <p><i>Ответы детей.</i> <i>Если ответы не верны</i></p> <p>-Звук Р – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой.</p>

<p>- Какой звук Р? (по схеме для характеристики звуков)</p> <p><b>Слайд№8</b> -Звук Р обозначается буквой Р. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем). -У нас есть первая часть буквы. Логопед достает часть буквы из коробки и ребенок прикрепляет её на мольберт.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>
<p><i>Логопед снова обращает внимание детей на корзину в которой лежат задания и объясняет правило№2</i></p> <p>-Следующие задание №2 «Рифмы» - я буду говорить слово, а вы должны подобрать к этому слову рифму, заменив первый звук на Р. Не забывайте четко и правильно произносить [Р]</p> <p><b>Слайд№9</b></p> <p>-Вы справились с заданием! Вот еще один элемент буквы.</p> <p><i>Дети крепят элемент буквы на мольберт</i></p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>-Точно! -Замечательно, вы правильно произносили [Р]! - Это действительно так! -Какая ты умничка!</p> <p>-Молодцы, вы отлично справляетесь!</p>
<p><i>Логопед демонстрирует задание №3 объясняет правило</i></p> <p><b>Слайд№10</b> -Задание «Зашифрованные фигуры». Для выполнения этого задания нужно произнести слоги: АРА-АРО-АРЫ-АРУ УРА-УРО-УРЫ-УРУ ОРА-ОРО-ОРЫ-ОРУ ЫРА-ЫРО-ЫРЫ-ЫРУ</p> <p>-Ребята, это ребус. Я буду называть словосочетания. Первый звук первого слова будет соответствовать первому звуку цвета ,а первый звук второго слова будет соответствовать первому звуку геометрической фигуры (Н-р: черничный рулет- черный ромб) Не забывайте четко и правильно произносить [Р]</p> <p><i>Дети выкладывают в ряд фигуры и</i></p>	<p><i>Дети повторяют слоги.</i></p> <p>-Молодцы! Вы верно проговорили слоги .</p> <p><i>Дети отвечают и находят соответствующие фигуры , проговаривая словосочетания выкладывают ряд.</i></p> <p>-Незабываем ,следить за правильным произношением звука Р</p> <p>-Правильно, черный ромб. Красный квадрат. -Молодцы! Вы все верно составили.</p>

<p><i>потом сверяют с образцом</i> -Справились с заданием. Вот нашли еще один элемент буквы Р.</p> <p>-Зажмурим глаза и посмотрим в окно.</p> <p><i>Дети выполняют зрительную гимнастику.</i></p>	<p><i>Дети крепят элемент буквы на мольберт</i> -Вы старались!</p>
<p><i>Логопед обращает внимание на задание № 4 и объясняет правило.</i></p> <p>-Я предлагаю вам, под музыку воспроизвести хлопками ритмический рисунок. Покажу, как это сделать.</p> <p><i>Дети выполняют упражнение под музыку и получают элемент буквы. Крепят её на мольберт.</i></p>	<p>-Отлично! -Вы с этим заданием справились очень быстро!</p>

#### 4 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Логопед обращает внимание детей на стол где лежат задания и дети выбирают следующие задание .Логопед объясняет правило.</i></p> <p>-Мы немного отдохнули .Приступим к выполнению следующего задания. Нужно выполнить звуковой анализ слова .А, кто помнит как называлась группа в названии которой потерялось буква Р.</p> <p>Выполняем звуковой анализ слова РОЗА</p> <p><i>Дети за столом выполняют звуковой анализ</i></p> <p>-Дети ,скажите сколько слогов в слове РОЗА.</p> <p>-Мы уже знаем, что в слове РОЗА два слога. А, какие звуки есть в этом слове. Давайте узнаем?</p> <p>-Выделяем первый звук –РРРоза</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>-Роза. <i>Если ответы детей далеки от истины</i> -Попытайтесь вспомнить. -Вспомните предыдущие задание, где вы заменяли первый звук слова. Игра «Рифмы»Козу превратили в ..РОЗУ</p> <p><i>Ответы детей</i> -В слове РОЗА два слога.</p> <p><i>Ответы детей</i> -Первый звук Р. -Дрожит. - Это согласный звук <i>Если дети отвечают не верно:</i> Произнесем его ,что происходит с язычком, он лежит спокойно или</p>



<p>-Он звонкий или глухой?</p> <p>-Он мягкий или твердый?</p> <p>-Обозначим его фишкой какого (синего) цвета?</p> <p><i>Дети выкладывают на схему фишку синего цвета. Аналогично проводится работа с остальными звуками.</i></p> <p>-Сколько всего звуков в слове РОЗА? Сколько гласных? Сколько согласных?</p> <p>-С заданием вы справились. И, мы нашли еще один элемент буквы.</p> <p><i>Дети крепят часть буквы на мольберт</i></p>	<p>дрожит? Значит какой это звук? <i>Ответы детей .</i> <i>Если дети отвечают не верно:</i> -Закройте ладонями уши и прислушайтесь. Громко слышно звук Р. Коснитесь шеи- дрожит? -Да ,правильно. Звонкий. <i>Ответы детей .</i> -Твердый <i>Если дети отвечают не верно:</i> -Послушайте, еще раз .Как я его произнесла ,твердо или мягко ?PPP -Да ,правильно. Твердый.</p> <p><i>Ответы детей</i> -Синего. <i>Если дети отвечают не верно:</i> -Воздух встречает преграду ,когда мы его произносим? Произнесите? -Это звук согласный или гласный? -А, согласные звуки живут в каком домике? В синем или красном?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>-Вы замечательно справились с заданием!</p>
<p><i>Дети берут последнее задание</i> Слайд</p> <p>-Ребята, это последнее задание. Упражнение «Посчитай». <b>Слайд№ 11-16</b></p> <p>Нужно посчитать слова. Слова будут появляться на экране .Считая слова нужно пройти между ковриками дотрагиваясь ладошкой или ногой ,как указано на схеме, четко проговаривая [Р].Вам понятно задание? <i>Дети выполняют задание</i> <i>Картинки отображаются в презентации.</i></p>	<p><i>Если детям понятно:</i> -Отлично! Старались и правильно произносили [Р] -Тогда давайте приступать! <i>Если задание не поняли:</i> -Посмотрите, как я выполню это задание.</p>

<p>-Молодцы, мы нашли последнюю часть буквы. Прикрепите ее!</p> <p><i>Дети прикрепляют на мольберт последнюю часть буквы.</i></p>	
---	--

**5 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Логопед обращает внимание детей на собранную букву.</i></p> <p>- Ну что, все задания выполнили, букву нашли ?Собрали? Какой звук вы старались красиво произносить? Какой это звук? Что вам больше всего понравилось на занятии? Какое задание было интересным? Какое задание трудно было выполнять? Ребята, кому было легко, пусть возьмёт жёлтый шар, кому было трудно, и он считает, что не справился с заданием возьмите зелёный шар.</p> <p><i>Дети выбирают шары</i></p> <p>-Нам пора вернуть букву детям и она появиться в названии группы .</p> <p><i>Дети идут в группу и отдают букву в группу РОЗА.</i></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Выслушав ответы детей, логопед хвалит детей.</i></p> <p>-Вы сегодня просто герои. -Такие дружные, старательные. -Вы справились со всеми заданиями, поэтому вы сегодня МОЛОДЦЫ!</p>